

KONCEPCJA

PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE

NA LATA 2013 - 2016

**Niepubliczne Przedszkole
„Wesołe Tygryski”**

**Podstawą wszelkiego szczęścia jest zdrowie.
Leigh-Hunt**

Kraków, wrzesień 2013

I. Wprowadzenie .



Co dla Ciebie oznacza



przedszkole promujące zdrowie?



Według Światowej Organizacji Zdrowia : „zdrowie to nie tylko brak choroby lub niepełnosprawności, lecz stan dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego”.

1. Cztery wymiary zdrowia:

- **Zdrowie fizyczne** - prawidłowe funkcjonowanie organizmu, wszystkich jego układów i narządów;
- **Zdrowie psychiczne** - a w jego obrębie zdrowe:
 - * **umysłowe** - zdolność do jasnego, logicznego, myślenia,
 - * **emocjonalne** - zdolność do rozpoznawania uczuć i wyrażania ich w odpowiedni sposób; umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciami, depresją, lękiem;

- **Zdrowie społeczne** - zdolność do utrzymywania prawidłowych relacji z innymi ludźmi oraz pełnienia ról społecznych;
- **Zdrowie duchowe** - u niektórych ludzi jest związane z wierzeniami i praktykami religijnymi, u innych dotyczy ich osobistego „credo”, zasad, zachowań i sposobów utrzymywania wewnętrznego spokoju.

We współczesnej koncepcji filozofii zdrowia, podkreśla się także, że zdrowie jest:

- **Wartością**, dzięki której jednostka lub grupa może realizować swoje aspiracje i potrzebę satysfakcji oraz zmieniać środowisko i radzić sobie z nim;
- **Zasobem**, (bogactwem) dla społeczeństwa, gwarantującym jego rozwój społeczny i ekonomiczny; tylko zdrowie społeczeństwo może tworzyć dobra materialne i kulturalne, rozwijać się osiągać odpowiedni poziom jakości życia;
- **Środkiem**, do codziennego życia umożliwiającym lepszą jakość.

2. Promocja zdrowia

Promocja zdrowia jest to proces umożliwiający ludziom zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem oraz jego poprawę.

- **Proces** - jest to seria działań i zmian, zwykle długotrwałych, pozostających ze sobą w związku przyczynowym, które mogą podejmować ludzie dla poprawy swego samopoczucia i zdrowia;
- **Ludzie** - w procesie tym uczestniczą jednostki, grupy, społeczności lokalne i całe społeczeństwo uznając, że sami ponoszą odpowiedzialność za zdrowie własne i innych;
- **Kontrola** - wgląd we własne zdrowie i troska o nie, tzn.:
 - uświadomienie sobie i określenie własnych problemów zdrowotnych;
 - rozbudzenie potrzeby ich rozwiązania;
 - odkrycie własnych możliwości ich rozwiązania;
 - podjęcie decyzji;
 - działania dla poprawy zdrowia.

Promocję zdrowia określa się także, jako

sztukę interwencji w systemy społeczne i zachęcanie ich, aby rozwijały się w kierunku zdrowych środowisk.

3. Ważne aspekty koncepcji promocji zdrowia

- **Koncentracja na zdrowiu i jego potęgowaniu;** większy potencjał zdrowia to środek do poprawy jakości życia, czyli:
 - sprawnego funkcjonowania, do późnej starości
 - większej wydajności pracy i zarobków;
 - satysfakcji z życia.
- **Nadrzędny cel:** kształtowanie stylu życia i środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- **Niezbędne jest uświadomienie ludziom, że oni sami:**
 - podejmują decyzje, wybory w sprawie swego zdrowia a także stylu życia;
 - ponoszą odpowiedzialność za zdrowie własne, a także innych ludzi w swoim otoczeniu.
- **Politycy oraz zarządzający** na różnych poziomach i we wszystkich organizacjach powinni zdawać sobie sprawę, że ich obowiązkiem jest tworzenie warunków, w których „zdrowe wybory będą dla ludzi łatwiejszymi wyborami”.

II. Edukacja a zdrowie

1. **Edukacja zdrowotna** - jest to proces, w którym dzieci nabywają umiejętności dbania o zdrowie własne i społeczności, w której żyją. Jest podstawowym prawem, powinna być obecna na co dzień w ich życiu i doświadczeniach przez całe życie. Upowszechnianie wiedzy o właściwych zachowaniach zdrowotnych jest istotne, lecz ważniejsze wydaje się i kształtowania zdrowego stylu już od najmłodszych lat życia człowieka.

W nowoczesnym podejściu do edukacji zdrowotnej zwłaszcza dzięki rozwojowi nauk medycznych, przeniesiono akcenty ze zdrowia negatywnego, rozumianego jako choroby i zagrożenia, na zdrowie pozytywne ujmowane jako potencjał zdrowotny, jakość życia, samorealizacja oraz zdolność do aktywnego i twórczego działania. Edukacja zdrowotna to proces wzajemnie ze sobą powiązanych elementów, w którego zakres wchodzi

- wiedza o zdrowiu związana z funkcjonowaniem własnego organizmu;
- umiejętność zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- wiedza i umiejętności związane z korzystaniem z opieki zdrowotnej;
- wiedza o czynnikach środowiskowych, społecznych i politycznych wpływających na zdrowie.

Celem edukacji w przedszkolu

- jest ukazanie dzieciom wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponują
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie, wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności,
- kształtowanie odpowiednich postaw i nawyków.

Aktywność ruchowa

Dziecko w wieku przedszkolnym poznaje treści edukacji zdrowotnej nie tylko na zajęciach, ale przede wszystkim w czasie zabaw, gier, spacerów i wycieczek. Na ogólny rozwój dziecka wpływa wiele czynników : czynniki genetyczne, środowiskowe, styl życia, aktywność własna. Największy wpływ na rozwój dziecka mają warunki, w jakich ono żyje. Niestety, nie zawsze one sprzyjają zdrowemu, prawidłowemu rozwojowi dziecka. obecne warunki skłaniają do ograniczania ruchu. Mała aktywność ruchowa powoduje, że mięśnie stają się słabsze. Układ krążenia i oddychania staje się mniej wydolny. Organizm dziecka staje się mniej podatny na niekorzystne zmiany. Musimy pamiętać, że ruch jest podstawowym bodźcem rozwojowym. Ruch jest przejawem życia. Okres wczesnego dzieciństwa jest szczególnie kształcący dla rozwoju motorycznego dziecka. dlatego troska o prawidłowy rozwój fizyczny dziecka jest działaniem na rzecz szeroko pojętego zdrowia dziecka - zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego. Ruch jest środowiskiem do eksperymentowania i poznawania świata, ułatwia zdobywanie doświadczeń praktycznych. Ruch jest wtedy skuteczny, gdy się go odpowiednio dawkuje, a jego częstotliwość i intensywność jest adekwatna do predyspozycji i możliwości organizmu dziecka na danym etapie. Aktywność ruchowa służy między innymi wytworzeniu u dzieci przyzwyczajenia do uprawiania gimnastyki, czynnego wypoczynku, rekreacji. Ważne jest zapobieganie wadom postawy w tym wieku.

Bezpieczeństwo

Bezpieczeństwo odgrywa istotną rolę w życiu dziecka, w jego usamodzielnianiu i uniezależnianiu się od osób dorosłych. Dziecko musi nauczyć się radzić sobie w sytuacjach zagrożenia, a także przewidywać takie sytuacje.

Higiena

Higiena w edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym rozpatrywana jest głównie w kontekście wpływu najbliższego środowiska na dziecko. Treści dotyczące higieny odnoszą się do troski o własne ciało, poznawanie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania i aktualnych zagrożeń dla zdrowia oraz przestrzeganie zasad higieny osobistej i najbliższego otoczenia. Lekceważenie podstawowych zasad higieny może być przyczyną wielu chorób. Wdrażanie w przedszkolach programów profilaktyki próchnicy zębów pozwala wdrażać dzieci do systematycznego mycia zębów, codziennego dbania o higienę jamy ustnej.

Żywność

Wywiera decydujący wpływ na prawidłowy rozwój dziecka, jego zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową. Nieprawidłowe żywienie może spowodować zaburzenia we wzrastaniu i dojrzewaniu, może być przyczyną mniejszej sprawności fizycznej oraz powstawania niektórych chorób. Prawidłowe żywienie polega na dostarczaniu dziecku pożywienia, które:

- zawiera białko, węglowodany, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i inne we właściwych ilościach i wzajemnie odpowiednich proporcjach;
- zawiera produkty spożywcze ze wszystkich grup;
- rozłożone jest w sposób właściwy na posiłki sporządzone ze zdrowych produktów, podawane o określonych porach dnia;
- spełnia wymagania sanitarno - higieniczne tzn. pozbawione jest zanieczyszczeń, drobnoustrojów i substancji toksycznych.

Przy planowaniu posiłków dla dzieci powinny obowiązywać następujące zalecenia:

- w każdym posiłku powinno się podawać przynajmniej jeden produkt białkowy
- nie należy podawać tych samych potraw zbyt często, należy przyzwyczajać dziecko do potraw nowych
- ważne jest przestrzeganie stałych godzin posiłków.

W edukacji zdrowotnej obecności środków dydaktycznych sprzyjają takie cechy dzieci, jak skłonność do naśladowania, identyfikowanie się z bohaterami literackimi - wrażliwość emocjonalna, ciekawość świata. Oddziaływanie utworów literackich, piosenek, ilustracji o treściach dotyczących higieny, aktywności ruchowej wzbogaca i poszerza wiedzę oraz osobiste doświadczenia dziecka, ułatwia zrozumienie, a także zaakceptowanie przekazywanych rad, zakazów

i nakazów związanych z troską o zdrowie. W doborze materiału z edukacji zdrowotnej nauczyciel powinien koncentrować się na profilaktyce prozdrowotnej i, na utrwalaniu prawidłowych przyzwyczajzeń oraz nawyków higieniczno - kulturalnych związanych z czynnością oraz higieną życia codziennego, a także na przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Należy pozostawić dzieciom dużą swobodę działania, nie ograniczać ich inwencji, zachęcać do wykorzystywania okazji edukacyjnych, które w sposób naturalny kształtować będą u nich właściwe umiejętności przyzwyczajenia i nawyki prozdrowotne .profilaktyka zdrowia powinna być przestrzegana jako rozumienie znaczenia zdrowia w życiu człowieka oraz dbałość o własne zdrowie.

2. Realizacja założeń z podstawy programowej

Przedszkole realizuje edukację zdrowotną zgodną z podstawą programową w następujących obszarach:

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

- 1) umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby,
- 2) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie,
- 3) samodzielnie korzysta z toalety,
- 4) samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
- 5) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

- 1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; dostrzega związek pomiędzy chorobą, a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
- 2) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
- 3) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

- 1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- 2) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
- 3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- 4) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
- 5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w domu i w przedszkolu ; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.

3) Działania innowacyjne podjęte przez przedszkole.

- 1) jak najczęstsze przebywanie na świeżym powietrzu,
- 2) zabawy gimnastyczne z przyborami na świeżym powietrzu minimum dwa razy w tygodniu,
- 3) taniec jako jedna z ciekawszych form aktywności dla dziecka w okresie przedszkolnym,
- 4) wprowadzanie od roku szkolnego 2013 „zdrowych urodzin” polegających na zjadaniu owoców i warzyw,
- 5) prawidłowa postawa ciała podczas różnych aktywności w przedszkolu,
- 6) zapobieganie nadmiernemu hałasowi podkreślanie wagi odpoczynku i relaksacji dla zdrowia przedszkolaków,
- 7) podnoszenie poziomu wiedzy na temat zdrowia,
- 8) rozbudzanie zainteresowań zdrowym stylem życia w całej społeczności przedszkolnej,
- 9) tworzenie dużej liczby sytuacji, które sprzyjają profilaktyce prozdrowotnej: warsztaty, zajęcia sportowe
- 10)wdrażanie nawyków i zachowań sprzyjających zdrowiu,
- 11) podnoszenie wiedzy na temat czynników sprzyjających zdrowiu,
- 12)konkursy, zgaduj zgadule i zagadki,

- 13) zachęcanie do różnych akcji i przedsięwzięć o charakterze zdrowotnym, warsztaty kulinarne cyklicznie raz w miesiącu,
- 14) zebrania z psychologiem i pedagogiem których tematami, były aspekty zdrowia przedszkolaka,
- 15) warsztaty kulinarne z rodzicami,
- 16) ruch i zabawy w formie warsztatowej dla rodziców i dzieci,
- 17) spotkania z przedstawicielami opieki medycznej: ratownik medyczny, stomatolog,

III. Struktura przedszkola

1. Nasze przedszkole

Niepubliczne Przedszkole Wesołe Tygryski wtopione jest w pejzaż osiedla przy ulicy Słoneckiego. Powołane zostało do działania w 2010 r przez jego właścicieli: Monikę Madejską - Zdechlik oraz Pawła Gamrata. Dyrektorem przedszkola od samego początku jego istnienia jest mgr Marta Kowalska.

Budynek przedszkola jest świetnie utrzymany. Posiada estetyczne sale, hol i łazienki. Sale przedszkolne są duże, wielofunkcyjne, z bogato wyposażonymi kącikami. Zabawki posiadają certyfikaty bezpieczeństwa. Zarówno sale, jak i łazienki dostosowane są do potrzeb i możliwości małego dziecka. Przedszkole dysponuje dużym tarasem na którym dzieci mogą spędzać czas na świeżym powietrzu w każdej części dnia. Ponadto w okolicy przedszkola znajduje się mnóstwo zielonego terenu (place zabaw, parki, stadnina koni), z którego bardzo często korzystamy. Przedszkole pracuje od poniedziałku do piątku w godzinach od 7.00 do 18.00.

2. Misja i wizja przedszkola

„W zdrowym ciele, zdrowy duch”

Wspieramy wszechstronny rozwój dziecka organizując działalność dydaktyczną w oparciu o jego aktywność, możliwości, potrzeby i doświadczenia. Rozwijamy postawy i przekonania prozdrowotne i proekologiczne.

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną zarówno dla dzieci, jak i dla rodziców.
- W przedszkolu promowany jest zdrowy styl życia, zachowania proekologiczne oraz aktywne postawy wobec własnego zdrowia.
- Dzieci wdrażane są do samodzielności w sferze intelektualnej, fizycznej, społeczno -emocjonalnej i artystycznej.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, którzy współdecydują i uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz przedszkola.
- Jakość pracy przedszkola jest systematycznie ponoszona poprzez doskonalenie kadry i poszukiwanie nowatorskich rozwiązań w pracy z dziećmi.
- Działania edukacyjne przedszkola umożliwiają osiągnięcie sukcesu w szkole.
- Przedszkole jest rozpoznawalne w środowisku ze względu na wysoką jakość edukacji i ciekawą ofertę dla dzieci.

3. Programy i metody pracy wspierające edukację zdrowotną

Praca dydaktyczno - wychowawcza planowana jest zgodnie z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego. Ponadto w przedszkolu realizowane są następujące **programy**:

- Program Wychowania Przedszkolnego „Zanim będę uczniem”, E. Tokarska, J. Kopala,
- „Wielointeligentne odkrywanie świata w przedszkolu”, M. Zatorska, A. Kopik,
- „Edukacja Ekologiczna”, G. Kutylowska, zatwierdzony przez MEN, nr dopuszczenia DKO-4013-2/96.

W promocji zdrowia stawiamy na nowoczesne **metody** aktywizujące dzieci do podejmowania własnych działań. Szczególną uwagę przywiązujemy do metod wspomagających aktywność zdrowotną dzieci jak:

- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbourne - wspomaga psychoruchowy rozwój dzieci, koryguje zaburzenia.
- Gimnastyka rytmiczna Kniessów - gimnastyka twórcza przy muzyce.
- Gimnastyka ekspresyjna Labana - jej istotą jest improwizacja ruchowa. Wiązanie ruchu z muzyką.

- Metoda C.Orffa - przenikanie się ruchu, muzyki i żywego słowa.
 - Metodę opowieści ruchowej - odtwarzanie ruchem opowiadania nauczyciela.
 - Metodę zabawowo - naśladowczą - naśladowanie ruchem osób, czynności.
 - Współzawodnictwo jako doping do intensywniejszego wysiłku.
 - Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej.
 - Pedagogika zabawy - stosowana we wszystkich rodzajach zajęć - umożliwia rozwijanie aktywności i zaangażowania się dzieci we wspólne działanie.
 - Inne techniki twórczego myślenia - burza mózgów, język ciała, lista atrybutów, przekształcenia, analogie.
 - Kinezylogia edukacyjna Dennisona - gimnastyka mózgu, wspomaganie dzieci z trudnościami w uczeniu się.
 - Metody czynne: samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń, kierowania własną działalnością dziecka.
 - Metody percepcyjne: obserwacji i pokazu, przykładu nauczyciela, udostępnienia sztuki.
 - Metody słowne: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, uczenie dzieci wierszy, tekstów piosenek, sposoby społecznego porozumienia, metody żywego słowa.
- 4. Przedszkolny koordynator ds. promocji zdrowia-to** nauczyciel, który podejmuje długofalowe działania w zakresie edukacji zdrowotnej całej społeczności przedszkolnej, jest wzorem do naśladowania, tworzy pozytywne wzorce uczenia się , umożliwia dziecku bezpieczne eksperymentowanie i podejmowanie samodzielnych wyborów, buduje dobre relacje pomiędzy wszystkimi uczestnikami środowiska przedszkolnego.
- 5. Przedszkolny zespół promocji zdrowia.** Pracownicy przedszkola stanowią zróżnicowaną grupę. Są to nauczyciele oddziałów, psycholog, logopeda, instruktor gimnastyki korekcyjnej, trener sportowy, nauczyciel rytmiki, języka angielskiego, religii, asystenci nauczyciela, pracownicy administracji, i obsługi. Z punktu widzenia zakładanych efektów promocji

zdrowia stawiamy na klimat wzajemnej akceptacji, zrozumienia i wsparcia, sprzyjający integracji wszystkich pracowników. Inicjatorem działań w zakresie promocji zdrowia jest nauczyciel. Jego postawa, zaangażowanie, propozycja działań jest punktem wyjścia do realizacji zaplanowanych działań. On sam winien inwestować w rozwój kompetencji zdrowotnych i rozumieć celowość wdrażania tego przedsięwzięcia.

6. Dzieci w przedszkolu. Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 do 5 w związku z obniżeniem wieku szkolnego. Pod względem rozwoju psycho- fizycznego, motorycznego i społecznego zespół ten jest bardzo zróżnicowany. We wszystkich działaniach związanych z promocją zdrowia i edukacją zdrowotną uwzględniamy potrzeby i możliwości danej grupy. Wiemy, iż zachowania zdrowotne dzieci oraz tryb ich życia zależą od osób dorosłych z najbliższego środowiska. W tym wieku zakres możliwości dokonywania przez dziecko samodzielnych wyborów w zakresie żywienia, zdrowia, aktywności fizycznej jest niewielki. To my dorośli, rodzice, nauczyciele podejmujemy świadome działania i jesteśmy niekwestionowanym autorytetem dla dzieci. Reguły i zasady, które ustalamy są przez dzieci przyjmowane. Dzieci są aktywnymi uczestnikami działań, pytamy je o zdanie i opinię, powierzamy im proste zadania, zachęcamy do generowania pomysłów, zachęcamy do współpracy rówieśnikami i dorosłymi, stwarzamy możliwości odnoszenia sukcesów.

7. Środowisko rodzinne. Rodzice i nauczyciele stanowią w wieku przedszkolnym niekwestionowany autorytet. Reguły i zasady przez nich ustalane są bezdyskusyjnie przez dzieci przyjmowane, co pozytywnie koreluje z edukacją zdrowotną. Rodzice są naszymi partnerami. Przedszkole stanowi dla nich formę wsparcia w rozwoju kompetencji wychowawczych, w propagowaniu zdrowego stylu życia, utrzymaniu i poprawie zdrowia oraz ustalaniu kierunków działań w ramach promocji

zdrowia i profilaktyki zaburzeń. Zakładamy, iż wzajemna współpraca sprzyja dobremu samopoczuciu i przekłada się na sukces edukacyjny dziecka. Ważnym naszym zadaniem jest też współpraca z dziadkami dzieci, którzy wspierają rodziców w opiece nad dzieckiem. Dziadkowie odgrywają bardzo dużą rolę w życiu i wychowaniu dziecka .

8. Instytucje wspierające działania w zakresie promocji zdrowia

Przedszkole jako siedlisko, w którym podejmowane są wszystkie zadania w zakresie promocji zdrowia szeroko współpracuje z zewnętrznymi instytucjami. Instytucje te w swoich założeniach sprzyjają działaniom w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia. Przedszkole korzysta z ich zasobów, aby jak najlepiej oferować swoje usługi oraz poszukiwać różnorodnych form działań dla budowania świadomości zdrowego stylu życia całej społeczności przedszkolnej. Są to:

- Szkoła Podstawowa nr 2 w Krakowie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Krakowie,
- Akademia Zdrowego Przedszkolaka - projekt społeczno-edukacyjny organizowany przez firmę Lionfitness, cykl akcji prozdrowotnych,
- Akademia Aquafresh- program profilaktyki higieny jamy ustnej,
- Park Wodny w Krakowie,
- Piekarnia „Dom Chleba”,
- Nika Sport - zajęcia sportowe i gimnastyka korekcyjna,
- Uniwersytet Jagielloński- Wydział Zdrowia,
- III Komisariat Policji w Krakowie,
- Straż Miejska w Krakowie,

IV. Standardy przedszkola promującego zdrowie

1. Przedszkole promujące zdrowie pomaga całej społeczności zrozumieć i zaakceptować czynniki warunkujące zdrowie.

2. Realizuje zadania określone w podstawie programowej.
3. Podejmuje innowacyjne działania, aby ukazywać „wartości pomagają w ich wyborze, aby nasze dzieci ostatecznie mogły je same wybrać.”
4. Pomaga pracownikom i rodzicom zrozumieć i zastosować w praktyce koncepcje promocji zdrowia.
5. Zapewnia wysoką jakość edukacji zdrowotnej.
6. Tworzy atmosferę wzajemnej współpracy, zaufania, empatii i szacunku.
7. Zapewnia dzieciom zdrowe żywienie i odpowiednią aktywność ruchową.
8. Stwarza możliwości twórczej aktywności dzieci.
9. Dbą o kształtowanie nawyków higieniczno- zdrowotnych.
10. Dbą o bezpieczeństwo dzieci oraz pomaga unikać zagrożeń.
11. Rozwija umiejętności społeczne dzieci.
12. Buduje partnerskie relacje z rodzicami poprzez włącznie ich do projektu, oferowania różnych form współpracy
13. Zachęca do współpracy szerokie grono sprzymierzeńców; rodzice, dziadkowie, instytucje oświatowe,
14. Przedszkole dąży, aby wszystkie dzieci posiadały wiedzę o zdrowiu i aktywnie uczestniczyły w działaniach i projektach w zakresie koncepcji.

V. Planowane działania edukacyjne- „Tygryskowa Akademia Zdrowia - załącznik nr 1

VI. Autoewaluacja.

1. Autoewaluacja programu rozwoju placówki prowadzona będzie na bieżąco, na jej podstawie nastąpi prognozowanie kierunku zmian.
2. Ocena skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównanie efektów osiągniętych z założonymi.
3. Proponowane narzędzia do autoewaluacji: ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli, analiza dokumentacji przedszkolnej
4. Etapy autoewaluacji:

Początek roku	Zapoznanie się z koncepcją pracy przedszkola. Wprowadzenie koniecznych zmian.
Po każdym roku	Sprawdzenie, które działania zostały zrealizowane. Planowanie dalszej pracy w oparciu o zebrane dane.
Po trzech latach	Dokonanie oceny działania programu. Samoocena nauczycieli pod kątem realizacji jego założeń. Sformułowanie wniosków do dalszej pracy.

Aleksandra Litwicka - nauczyciel

Marta Kowalska - dyrektor ds. pedagogicznych